

## PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 7  
81-629 GDYNIA  
UL. STAWNA 4/6

## **WSTĘP**

Zgodnie z założeniami reformy systemu oświaty wychowanie i kształcenie powinno stanowić w pracy szkoły integralną całość. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacji są zatem jego potrzeby. Uwzględniając je opracowaliśmy Program, który ma za zadanie wspierać oddziaływania wychowawcze rodziców oraz umożliwić wszechstronny rozwój naszych wychowanków.

## **2. PODSTAWA PRAWNA**

Szkolny Program Wychowawczy pozostaje w zgodzie z:

- Konstytucją RP z 1997 r.
- Konkordatem (Dz. U. Z 1998 r. Nr 51, poz.318)
- Konwencją Praw Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
- Ustawą o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zmianami)
- Kartą Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, poz. 357 ze zmianami)
- Podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów z dnia 26 lutego 2002 r. (Dz. U. Z 1999 r. Nr 14, poz. 129)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami
- Programem Polityki Prorodzinnej Państwa (rozdział V).

## **3. MISJA SZKOŁY**

Zespół Szkół nr 7 jest placówką publiczną, w której skład wchodzi Szkoła Podstawowa nr 12 i Gimnazjum nr 8.

Szkoła nasza stawia przed sobą zadanie wychowania świadomych swoich praw, otwartych na wszystkie kultury i przygotowanych do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie technologii informacyjnej, przyszłych obywateli Rzeczypospolitej Polskiej oraz demokratycznej, zjednoczonej Europy.

Naszym zadaniem jest wyposażenie ucznia w solidną wiedzę i wszechstronne przygotowanie młodzieży do dalszego etapu kształcenia, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapewnienie wszystkim uczestnikom procesu edukacyjnego możliwości osiągnięcia sukcesu. W swoich działaniach dążymy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji.

W tym celu oferujemy dobrze przygotowaną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną, naukę dwóch języków obcych w klasach gimnazjalnych, szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, opiekę pedagoga i psychologa szkolnego oraz dobrze rozwiniętą bazę lokalową.

W podejmowanych przez nas działaniach zmierzamy do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia na terenie szkoły atmosfery wzajemnej życzliwości i tolerancji. W naszej pracy kierujemy się ogólnoludzkimi wartościami i pragniemy, aby uczeń nauczył się być prawdziwym człowiekiem, który swą postawą i życiem służy nie tylko sobie, ale i drugiemu człowiekowi oraz środowisku w którym żyje.

#### **4. WIZJA SZKOŁY**

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania.

Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie.

Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby Zespół Szkół nr 7 był miejscem, w którym:

##### **uczniowie:**

- zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej
- mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową
- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego
- odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia
- chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

**nauczyciele:**

- posiadają wysokie kwalifikacje
- dążą do ciągłego podwyższania swojej wiedzy, i umiejętności
- stosują holistyczne i personalistyczne podejście do ucznia
- korzystają z technologii informacyjnej i wysokiej jakości pomocy dydaktycznych
- identyfikują się z misją szkoły i dążą do pełnej realizacji podejmowanych przez szkołę działań w procesie kształcenia i wychowania

**rodzice:**

- mają wpływ na proces kształcenia i wychowania swoich dzieci
- wspierają działania szkoły we wszystkich dziedzinach jej funkcjonowania
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

**5. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Programowi wychowawczemu naszej szkoły przyświecają następujące cele główne:

- a) Przygotowanie do funkcjonowania w społeczności szkolnej
- b) Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich
- c) Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.
- d) Kształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- e) Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego.

**6. REALIZACJA PROGRAMU**  
**Przygotowanie do funkcjonowania w społeczności szkolnej**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>postawy</b>	<b>monitorowanie</b>
Tworzenie norm klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i wdrożenie kontraktu klasowego</li> <li>- stwarzanie możliwości do pracy w grupie</li> <li>- wybór samorządu klasowego</li> <li>- opracowanie planu pracy samorządu klasowego</li> <li>- przeprowadzanie gier i zabaw integrujących zespół klasowy</li> <li>- organizowanie imprez klasowych</li> </ul>	Wychowawcy klas Samorząd klasowy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje obowiązujące w grupie zasady współżycia</li> <li>- przyjmuje na siebie role wyznaczone przez grupę i odpowiednio do swoich możliwości wywiązuje się z obowiązków</li> </ul>	- analiza sytuacji wychowawczej klasy, planu wychowawczego klasy, tematyki godzin wychowawczych
Poznanie norm i zasad życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole</li> <li>- zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania</li> <li>- zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania</li> <li>- organizowanie konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia</li> <li>- wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków</li> </ul>	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Samorząd uczniowski Dyrektor pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa i obowiązki oraz źródła informacji o nich</li> <li>- zachowuje się w sposób kulturalny i społecznie akceptowany w środowisku szkolnym</li> <li>- postępuje zgodnie z przyjętymi normami</li> </ul>	- ankiety, analiza wyników konkursów, - analiza ocen z zachowania
Integracja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej</li> <li>- zorganizowanie imprezy integracyjnej dla I klas gimnazjum</li> <li>- organizowanie imprez ogólnoszkolnych</li> <li>- działalność w SU</li> <li>- organizowanie konkursów szkolnych</li> <li>- redagowanie gazetki szkolnej</li> <li>-organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek</li> <li>-uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>	Organizatorzy imprez, konkursów i wycieczek Samorząd Uczniowski Psycholog Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje poczucie przynależności do społeczności szkolnej</li> <li>-dba o dobre imię szkoły</li> </ul>	- analiza ankiet dotyczących klimatu szkoły
Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu uczniowskiego po przeprowadzeniu kampanii wyborczej</li> <li>- wspólne tworzenie prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>- opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw</li> <li>- wdrożenie do wyrażania opinii na temat życia szkoły</li> <li>- redagowanie gazetki szkolnej „Nasz głos”</li> </ul>	Opiekunowie SU Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekun gazetki	- stara się mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez działalność w samorządzie uczniowskim	-analiza działalności samorządu uczniowskiego

Stwarzanie warunków do działania na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- analizowanie potrzeb własnych i zespołu</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>-współpraca ze społecznością szkolną ze wsi (Czerniewo)</li> </ul>	Wychowawcy klas nauczyciele j. polskiego, religii, WOS-u i WDŻWR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swoim zachowaniem prezentuje takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, szacunek, tolerancja</li> <li>- dostrzega i szanuje potrzeby innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza tematyki zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych,</li> <li>-sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły</li> </ul>
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie środowiska rodzinnego dziecka</li> <li>-wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań</li> <li>- udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę</li> <li>- organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami ( zebrania, konsultacje, warsztaty)</li> </ul>	Pedagog i psycholog Szkolny Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie uczestniczy z rodzicami w tradycyjnych imprezach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza planów wychowawczych klasy, ważnych wydarzeń w życiu klasy ( dziennik lekcyjny)</li> <li>- dokumentacja psychologa i pedagoga</li> </ul>

### Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane zachowania	monitorowanie
Kształtowanie świadomości obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie praw i obowiązków obywatelskich</li> <li>- analiza podstawowych aktów prawnych państwa i statutu szkoły</li> <li>-podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.)</li> <li>-organizowanie konkursów (Czy znasz Konstytucję?)</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele WOSu	Uczeń: -rozdzieli i prawidłowo klasyfikuje prawa i obowiązki obywatelskie -czuje się obywatelem swojego kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza nauczycielskich planów nauczania</li> <li>- sprawozdania z konkursów</li> </ul>

<p>Wyrobienie poczucia przynależności do „małej” i „dużej” Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie historii swojego regionu i narodu polskiego</li> <li>-poznanie symboli regionalnych ( herb, piosenki) i państwowych (godło, flaga, hymn)</li> <li>-poznanie utworów literackich, obrazów, filmów, piosenek o tematyce regionalnej i historyczno-patriotycznej</li> <li>- organizowanie wycieczek, wyjść do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej,</li> <li>-organizowanie apeli, wystaw, wieczornic z okazji świąt państwowych ( np. Święto Niepodległości, rocznice Konstytucji 3 Maja, Dzień Papieski, rocznice Wydarzeń Grudniowych)</li> <li>-poznanie sylwetek słynnych Polaków i zasłużonych dla środowiska lokalnego (wystawy, wieczornice)</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach promujących region (np. „Literacki Atlas Polski”</li> <li>- opracowywanie prezentacji multimedialnych</li> <li>-organizowanie konkursów (np. Losy żołnierza, konkurs poezji patriotycznej, wiedzy o regionie i Gdyni itp.)</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, muzyki, plastyki, geografii, informatyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych</li> <li>-szanuje symbole narodowe</li> <li>- otacza opieką miejsca pamięci narodowej</li> <li>-jest dumny ze swojego regionu i kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych, sprawozdań zespołów przedmiotowych</li> <li>- obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości</li> </ul>
<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych</li> <li>-stwarzanie możliwości do brania udziału w akcjach organizowanych przez instytucje lokalne i organizacje społeczne oraz wybranych akcjach ogólnopolskich ( np. WOŚP)</li> <li>-udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne</li> <li>-udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach organizowanych przez rejon, miasto, województwo</li> <li>-organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej</li> <li>-udział delegacji szkoły w uroczystościach miejskich i rocznicowych obchodach świąt państwowych</li> <li>-współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę ( np. Rada Dzielnicy, parafia, Dom Emeryta i Rencisty, Klub Bałtyk, ZHP itp.)</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywnie uczestniczy w życiu publicznym społeczności lokalnej</li> <li>-chętnie bierze udział w różnych formach współpracy ze szkołą w Czerniewie</li> </ul>	<p>Analiza klasowych planów wychowawczych, kart wycieczek, dzienników lekcyjnych (ważne wydarzenia w życiu klasy), sprawozdań zespołów przedmiotowych</p>

Kształtowanie postawy proeuropejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja treści o krajach UE na zajęciach</li> <li>- nawiązanie współpracy ze szkołami zagranicznymi (korespondowanie, realizacja projektów)</li> <li>-Organizowanie konkursów ( np. Co wiem o krajach UE?, konkursy plastyczne)</li> <li>-upamiętnienie rocznicy wstąpienia do UE (apel, wystawa, gazetki )</li> <li>-działalność Klubu Europejskiego</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dostrzega walory swojego kraju jako państwa europejskiego</li> <li>- reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza nauczycielskich planów nauczania, planów wychowawczych klas,</li> <li>-sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego szkoły</li> </ul>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Wyrobienie nawyków kulturalnego zachowania się i wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	postawy	monitorowanie
Promowanie kulturalnego zachowania się na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dbałość o piękno mowy ojczystej</li> <li>-przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, wulgarności (system kar)</li> <li>- wdrażanie do okazywania szacunku wszystkim osobom</li> <li>-egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego</li> <li>- wdrażanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje kulturalna postawę wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza ocen z zachowania,</li> <li>analiza dzienniczków uwag</li> <li>- obserwacja</li> </ul>
Kształtowanie w uczniach zainteresowań i potrzeb czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zeszytów lektur</li> <li>- prowadzenie i eksponowanie statystyk czytelniczych</li> <li>-organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich</li> <li>-organizowanie spotkań autorskich</li> <li>-organizowanie wystaw w bibliotece szkolnej</li> <li>-prowadzenie lekcji bibliotecznych</li> <li>-prenumerowanie czasopism dostosowanych do wieku czytelników</li> <li>-organizowanie kiermaszu książek dla uczniów</li> <li>-organizowanie imprez bibliotecznych ogólnoszkolnych ( np. Cała Polska czyta dzieciom, Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych)</li> <li>-przygotowanie i prowadzenie Pasowania na czytelnika</li> </ul>	Nauczyciele j.polskiego, bibliotekarze, nauczyciele nauczania zintegrowanego, organizatorzy konkursów wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych</li> <li>- traktuje czytanie jako jeden ze sposobów spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza liczby wypożyczeń i odwiedzin w czytelnicy</li> <li>- analiza zeszytów lektur</li> <li>- analiza sprawozdań konkursów czytelniczych</li> <li>-analiza czytelnictwa uczniów</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie korzysta z różnych form medialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta dotycząca edukacji czytelniczo-</li> </ul>



Świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.	-wytwarzanie nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej - uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych -omawianie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów	j.polskiego, informatyki, biblioteki		medialnej
Rozbudzenie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką regionalną, narodową oraz innych narodów	-organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce -rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur oraz religii -organizowanie wyjść do teatru, opery, na wystawy -organizowanie wyjść do kina na premiery wybitnych twórców filmu oraz adaptacje dziecięcej i młodzieżowej klasyki -organizowanie spotkań z artystami - organizowanie cyklicznych spotkań z „Panią muzyką” - uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych w mieście - organizowanie wycieczek krajoznawczych	Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, historii, nauczania zintegrowanego, muzyki, plastyki, techniki, religii	-potrafi właściwie zachować się w kinie, teatrze, muzeum, na koncercie - jest dumny z dziedzictwa narodowego własnego regionu i kraju - z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturalnego i tradycji innych narodów - jest tolerancyjny wobec osób o innych poglądach religijnych	- analiza kart wycieczek, planu wychowawczego klasy, dzienników lekcyjnych
Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej uczniów	-prowadzenie artystycznych kółek zainteresowań (np. zespół wokalny, koła plastyczne, scenograficzne, teatralne, taneczne itp.) -przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne -organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich, pokazów tańca -organizowanie wernisaży i wystawek prac	Nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele	-chętnie uczestniczy w działaniach kulturalnych szkoły, miasta	-analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, analiza protokołów pokonkursowych

## Ukształtowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	postawy	monitorowanie
Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja treści ścieżki edukacji prozdrowotnej</li> <li>-realizacja treści o higienie ciała, odzieży, miejsca pracy na zajęciach zintegrowanych</li> <li>-organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia</li> <li>-organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia</li> <li>-wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w szkole zasad: zmienne obuwie, strój na zajęcia sportowe, wietrzenie sal</li> <li>-organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np. : turnieje sportowe, spartakiady, zawody sportowe</li> <li>-organizowanie rajdów pieszych</li> <li>-organizowanie Dnia Sportu</li> <li>-nauka pływania podczas zajęć na basenie</li> <li>-wdrażanie do aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu</li> <li>-propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>-realizacja programów zdrowotnych np. „Szklanka mleka”, „Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech” itp.</li> <li>-promowanie zdrowego odżywiania (np. apele, pogadanki, dbanie o zdrowy asortyment w sklepiku szkolnym)</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, nauczania zintegrowanego, wychowania do życia w rodzinie, szatniarka	Uczeń: -prezentuje zachowania sprzyjające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu -wie do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc w nagłych wypadkach - dba o własną sprawność fizyczną	-analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, frekwencji na zajęciach - kontrole czystości - kontrola zmiennego obuwia
Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazywanie miejsc mogących stanowić zagrożenie (pobliski staw, tereny budowy, ruchliwa jezdnia, urządzenia elektryczne itp.)</li> <li>-realizacja treści o zagrożeniach cywilizacyjnych i naturalnych na lekcjach</li> <li>-uświadamianie rodzicom i uczniom istniejących zagrożeń: przemoc, narkotyki, toksykomania, grupy nieformalne itp.</li> <li>-uczenie zachowań asertywnych</li> <li>-zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą</li> <li>-spotkania z pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji, lekarzami</li> <li>-pokazy filmów na określony temat</li> <li>-organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	-rozpoznaje zagrożenia i reaguje adekwatnie do sytuacji -potrafi określić swoje słabe i mocne strony – dokonując krytycznej samooceny	analiza planów wychowawczych klas, dzienników lekcyjnych, planu profilaktycznego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczenie właściwych zachowań na zagrożenia (telefony alarmowe, pierwsza pomoc)</li> <li>-analiza regulaminów pracowni</li> <li>-zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi</li> <li>-organizowanie w szkole próbnych ewakuacji</li> <li>-analizowanie słabych i mocnych stron charakteru ucznia, samoocena</li> <li>-działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej</li> <li>-projekcje filmów z serii „Bądź bezpieczny”</li> <li>-realizacja programu „Bezpiecznie z PZU”</li> </ul>			
Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych</li> <li>-aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach</li> <li>-stworzenie warunków do samoprezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawki prac itp)</li> <li>-udział w pracach nad stopniową zmianą wyposażenia szkoły celem przybliżenia panujących w niej warunków do atmosfery życia rodzinnego</li> <li>-opieka nad dziećmi podczas przerw lekcyjnych</li> <li>-dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</li> <li>-udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> <li>-organizowanie efektywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych</li> <li>-współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>-opieka pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>-współdziałanie z rodzicami uczniów</li> <li>organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i logopedycznych</li> <li>-opracowanie regulaminów pracowni</li> <li>-stwarzanie życzliwego klimatu w szkole</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje strategie alternatywne</li> <li>-nawiązuje prawidłowe relacje interpersonalne zgodnie z zasadami współżycia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i klimatu szkoły</li> <li>- analiza wniosków z kontroli Sanepidu</li> <li>- analiza protokołów powypadkowych</li> </ul>

### Wdrażanie do ochrony środowiska przyrodniczego.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane zachowania	monitorowanie
Uwrażliwienie na piękno przyrody	- poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych	Nauczyciele przyrody, nauczania zintegrowanego, j.polskiego, muzyki, plastyki,	Uczeń: -jest wrażliwy na piękno przyrody	- analiza dokumentacji szkolnej

	<p>-oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej</p> <p>-realizacja odpowiednich treści na lekcjach przyrody, j.polskiego, plastyki, muzyki i w nauczaniu zintegrowanym</p> <p>-wykorzystanie materiałów przyrodniczych do dekoracji klasy i szkoły</p>	<p>techniki</p> <p>Wychowawcy klas</p>		
<p>Propagowanie idei ochrony przyrody</p>	<p>- podejmowanie zagadnień współzależności człowieka i środowiska, w którym żyje na lekcjach</p> <p>-udział w konkursach o tematyce ekologicznej ( np. plastyczny, literacki itp.)</p> <p>-działalność Koła Przyrodniczego i Ligi Ochrony Przyrody</p> <p>-prowadzenie obserwacji, hodowli, doświadczeń</p> <p>-organizowanie zbiórek pieniędzy na pomoc bezdomnym zwierzętom i na potrzeby Zoo w Gdańsku-Oliwie</p> <p>-organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi ( np.leśniczy, członek LOP)</p> <p>-analizowanie zagrożeń środowiska naturalnego</p> <p>-współpraca z urzędami i instytucjami prowadzącymi przyjazne środowisku działania ( np.Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami, Wydział Ochrony Środowiska UM, Komunalny Związek Gmin „ Dolina Redy i Chylonki” itp.)</p> <p>- organizowanie wycieczek do rezerwatów, parków narodowych i krajobrazowych</p>	<p>Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, opiekun szkolnego koła LOP i Klubu Ekologicznego, organizatorzy konkursów, wychowawcy klas</p>	<p>- rozumie potrzebę i popiera swoją postawą działania na rzecz ochrony środowiska</p> <p>-stosuje się do zasad obowiązujących na terenach chronionych</p>	<p>- analiza kart wycieczek szkolnych</p> <p>-plany działań koła i LOP</p> <p>-analiza dzienników lekcyjnych ( wydarzenia z życia klasy), sprawozdania przewodniczących zespołów</p> <p>- sprawozdania z konkursów</p>
<p>Wdrażanie do podejmowania działań służących poprawie stanu środowiska</p>	<p>-uczestnictwo w akcjach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Zapraszamy ptaki do Gdyni itp.)</p> <p>- wdrażanie uczniów do świadomego</p>	<p>-nauczyciele przyrody, opiekunowie kół, wychowawcy klas</p>	<p>- potrafi zaplanować i przeprowadzić działania zmierzające do poprawy stanu środowiska.</p>	<p>-obserwacja terenów zielonych wokół szkoły, czystości w szkole</p>

	dokonywania ekologicznych zakupów ze zwróceniem uwagi na zagadnienia nadprodukcji, opakowań -dbałość o estetykę terenów zielonych wokół szkoły -zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki aluminiowe, butelki plastikowe) -zbiórka zużytych baterii -segregacja śmieci			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 7. IDEAŁ WYCHOWANKA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 7.

Jednolity Program Wychowawczy dla Szkoły Podstawowej Nr 12 i Gimnazjum Nr 8 zapewnia ciągłość wychowania w naszym zespole szkół. Dlatego też proponujemy jeden model wychowanka. Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń , który:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- jest otwarty na współpracę z innymi,
- ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
- przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
- jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
- reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
- potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
- poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,

- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących w jego zasięgu,
- ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować.

## 8. PLAN WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Program wychowawczy szkoły jest jednym z najważniejszych dokumentów, stanowi o tożsamości szkoły, jest źródłem ważnych o niej informacji. Dlatego dokument ten musi być względnie trwały. Działania wychowawcze muszą jednak odpowiadać bieżącym potrzebom uczniów, ich planowanie powinno pozwalać na elastyczność. W związku z tym co roku w szkole wyznaczane jest zadanie główne, wokół którego zostają zaplanowane szczegółowe działania wychowawcze dla całej szkoły. W ten sposób corocznie tworzy się **plan wychowawczy szkoły**. Na podstawie tego planu i programu wychowawczego wychowawcy opracowują plany wychowawcze dla swoich klas.

## 9. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczy nie jest nigdy raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Musi być poddawany ciągłej ewaluacji w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Stan działań wychowawczych możemy ocenić za pomocą takich metod jak:

- obserwacja
- analiza dokumentów
  - a) dzienniki lekcyjne (frekwencja uczniów, spóźnienia, wyniki w nauce, oceny z zachowania, tematy lekcji, metody pracy, ilość spotkań z rodzicami i ich charakter, ilość zajęć poza terenem szkoły, ważne wydarzenia z życia klasy itp.
  - b) dzienniki zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych
  - c) statut szkoły ( prawa i obowiązki, nagrody i kary, uprawnienia samorządu uczniowskiego, powinności wychowawców, sposoby rozwiązywania konfliktów)
  - d) protokoły posiedzeń rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego.

Autorki programu:  
Małgorzata Brochocka

W roku 2005/2006 Program został ewaluowany. Autorkami ewaluacji były:

Dorota Furgalska, Mirella Zaczek, Izabela Kudelska i Anna Wicek. Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej i zatwierdzony na posiedzeniu w dniu 10.04.06 r. W wyniku ewaluacji pierwotny cel główny „Kształtowanie człowieka o wszechstronnie rozwiniętej osobowości ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym” podzielono na 3 bardziej szczegółowe oraz opracowano model wychowanka Zespołu Szkół Nr 7, a nie jak było do tej pory osobno absolwenta szkoły podstawowej i gimnazjum.

Rok 2007/2008 – ze względu na aktualną zgodność Programu z potrzebami uczniów, nauczycieli i środowiska Zespół Wychowawczo-Opiekuńczy na Radzie Pedagogicznej dnia 12 września 2007 r. poddał pod dyskusję tylko niektóre jego formy realizacji.